

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΙΟΥ - 5157010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ υψηλό επίπεδο επίτευξης των στόχων του άξονα που τεκμηριώνεται από τα παρακάτω:

1. Εφαρμογή καινοτόμων και σύγχρονων διδακτικών πρακτικών
2. Χρήση ΤΠΕ και εποπτικών μέσων στη διδασκαλία
3. Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων και διδακτικών δραστηριοτήτων
4. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς
5. Ενσωμάτωση βιωματικών δράσεων και υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων με τη συνεργασία φορέων
6. Υλοποίηση σχεδίου δράσης που ενισχύει τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δημιουργικές ανάγκες τους

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ιδιαίτερη μέριμνα για τη σχολική διαρροή και διαρκής παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών οδήγησε στην επίτευξη των στόχων του άξονα.

Η σχολική μονάδα φρόντισε για τη στενή της συνεργασία (έγγραφη, τηλεφωνική, ηλεκτρονική και δια ζώσης) με τους γονείς/κηδεμόνες πάνω σε θέματα φοίτησης. Επίσης σε μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες ή από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες προτάθηκε η συνδρομή κατάλληλων υποστηρικτικών φορέων όπως ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

ενώ το σχολείο υποστήριξε τους εν λόγω μαθητές/τριες με τη βοήθεια της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Υψηλού βαθμού σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών είναι πολύ καλές, γεγονός που τεκμηριώνεται από τα ελάχιστα περιστατικά λεκτικής, σωματικής βίας και συγκρούσεων. Η επικοινωνία των μαθητών/τριών στα πλαίσια των διδακτικών δράσεων και η συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς ενισχύει το κλίμα συνεργασίας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού. Επιπλέον το καλό κλίμα ενισχύεται από την προσπάθεια της Διεύθυνσης και του συλλόγου να διατηρούν ισχυρές διαπροσωπικές σχέσεις με τους μαθητές ώστε να αμβλύνουν τις αντιθέσεις και να ενισχύουν τον αλληλοσεβασμό. Το έργο της μονάδας υποστηρίζεται από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Θετική επικοινωνία εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/τριες σε κλίμα ενίσχυσης και αποδοχής που οδηγούν σε υψηλού βαθμού σχέσεις μεταξύ τους. Το καλό κλίμα δημιουργείται από:

1. τη θέσπιση κανόνων λειτουργίας που συνδιαμορφώνονται σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες
2. τη γνώση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και αναγκών των μαθητών/τριών μέσα από το ιστορικό τους
3. την οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών
4. τη προετοιμασία συμμετοχής σε μαθητικούς διαγωνισμούς όπου η συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι ενεργός και σε υψηλό επίπεδο

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υψηλού βαθμού σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Η σχολική μονάδα φρόντισε για τη στενή της συνεργασία (έγγραφη, τηλεφωνική, ηλεκτρονική και δια ζώσης) με τους γονείς/κηδεμόνες πάνω σε θέματα φοίτησης και επίδοσης. Επίσης πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες στις οποίες παρουσιάσθηκε το έργο και ο τρόπος λειτουργίας του σχολείου φροντίζοντας για την ομαλή μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης και προς την αγορά εργασίας/τη συνέχιση των σπουδών.

Καλό θα ήταν να δοθούν πληροφορίες για τη συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τη γενικότερη υποστήριξη των γονέων/κηδεμόνων σε θέματα διαγωνισμών και προγραμμάτων, την επικοινωνία σε περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς κ.α.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Υψηλό επίπεδο επίτευξης των στόχων του άξονα.

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας είχε τα εξής γνωρίσματα:

1. Τεχνικές συμμετοχικής διοίκησης σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς σε θέματα που τους αφορούν
2. Ύπαρξη θετικού κοινού κλίματος για τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών για όλους/ες τους μαθητές/τριες
3. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/τριες
4. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέσεις ενδοσχολικών συντονιστών, μέντορα συμβούλων σχολικής ζωής για παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα
5. Ενημέρωση εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με τη νομοθεσία, προγραμμάτων σπουδών, παρακολούθησης φοίτησης κ.α.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ καλή συνεργασία σχολείου με την τοπική κοινότητα που τεκμηριώνεται από την ευαισθητοποίηση της κοινότητας σε περιβαλλοντικά θέματα, τη λειτουργία καινοτόμου μαθητικού συνεταιρισμού και τη συνεργασία με πολλούς τοπικούς και εθνικούς φορείς για θέματα ενημέρωσης/επιμόρφωσης, διδακτικών επισκέψεων και υποστήριξης των δράσεων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Υψηλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Η σχολική μονάδα υλοποίησε σχέδιο δράσης στον άξονα με σκοπό την οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων (ετεροπαρατήρηση). Με αυτή τη δράση πέτυχε την κατάκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς, την επαγγελματική ανάπτυξή τους καθώς και την ανάδειξη καλών πρακτικών του εκπαιδευτικού τους έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Καλή συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικούς διαγωνισμούς και προγράμματα. Καλό θα ήταν η σχολική μονάδα να συμμετέχει σε προγράμματα που ενισχύουν τη δικτύωση των σχολείων και την συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με ομολόγους τους (e-twinning, Erasmus).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή καινοτόμων και σύγχρονων διδακτικών πρακτικών
2. Χρήση ΤΠΕ και εποπτικών μέσων στη διδασκαλία
3. Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων και διδακτικών δραστηριοτήτων
4. Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς
5. Ενσωμάτωση βιωματικών δράσεων και υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων με τη συνεργασία φορέων
6. Τακτή παρακολούθηση φοίτησης και έλεγχος της σχολικής διαρροής
7. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών σε υψηλό επίπεδο
8. Πολυ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
9. Συνδρομή ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού σε παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα
10. Σχέσεις επικοινωνίας, ενημέρωσης και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

1. Πιλοτική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

3. Ενασχόληση με ομίλους
4. Πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
5. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Πιλοτική εφαρμογή της διαφοροποιημένης μάθησης σύμφωνα ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριων σε ανομοιογενή τμήματα και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων
2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (φύλλα εργασίας, διδακτικών δραστηριοτήτων, εργασιών) σε συνεργασία με τον/τη μέντορα και τον/τη συντονιστή/στριας τάξεων/ειδικοτήτων, αξιολόγηση και βελτιώση τους. Θα μπορούσε να δημιουργηθεί ενδοσχολικό αποθετήριο για μελλοντική χρήση
3. Δημιουργία εκπαιδευτικών ομίλων σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών και τη θεματολογία που μπορούν να υποστηρίξουν οι εκπαιδευτικοί. Θα μπορούσε να επιχειρηθεί και η σύμπραξη με άλλα κοντινά σχολεία
4. Η σχολική βία (λεκτική, σωματική, έμφυλη, ηλεκτρονική) είναι ένα επίκαιρο πρόβλημα που απασχολεί τις σχολικές μονάδες. Παρόλο που το σχολείο δεν αντιμετωπίζει ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφοράς και συγκρούσεων είναι καλό να οργανώνονται ενημερωτικές και βιωματικές δράσεις, μελέτες περίπτωσης, παρακολούθηση ταινιών και σχολικών ντοκιμαντέρ σχετικά με τη βία και τον εκφοβισμό. Ένας σύγχρονος τρόπος πρόληψης αυτών των φαινομένων είναι η σχολική διαμεσολάβηση με τη συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
5. Συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη συνεργασία της ψυχολόγου, της κοινωνικού λειτουργού και τοπικών φορέων σε θέματα που τους προβληματίζουν (σχολικό άγχος, επαγγελματικός προσανατολισμός, εφηβεία, σεξουαλικότητα, σχολικός εκφοβισμός κ.α.)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχική διοίκηση σχολικής μονάδας σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς
2. Κλίμα συνεργασίας ως προς τη διοικητική λειτουργία του σχολείου μεταξύ

Δ/νσης και εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων

3. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές/τριες
4. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέσεις ενδοσχολικών συντονιστών, μέντορα συμβούλων σχολικής ζωής για παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα
5. Πολύ καλή συνεργασία σχολείου με την τοπική κοινότητα σε θέματα επιμόρφωσης, ενημέρωσης, διδακτικών επισκέψεων και υποστήριξης δραστηριοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

1. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
2. Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Συνεργασία με άλλα σχολεία με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης των μαθητών/τριών με συνομιλήκους τους από άλλα σχολεία (της Χίου, Ελλάδας, και εξωτερικού)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
2. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
3. Προετοιμασία και συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι μαθητές/τριες είναι πολύ σημαντικό να επικοινωνούν και να αλληλεπιδρούν με συνομηλίκους τους από άλλες περιοχές της χώρας και της Ευρώπης. Τα Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα προσφέρουν ένα πλαίσιο συνεργασίας πάνω σε θέματα των ενδιαφερόντων τους και παρέχουν στους εκπαιδευτικούς μοναδικές ευκαιρίες αλληλεπίδρασης με ομολόγους τους. Υπάρχουν προγράμματα e-twinning μικρής διάρκειας που μπορούν να ενσωματωθούν εύκολα ως διδακτικές και βιωματικές δραστηριότητες στα πλαίσια του μαθήματος (δημιουργία αντικαπνιστικού σλόγκαν στα αγγλικά, κατασκευή Χριστουγεννιάτικων καρτών και αποστολή σε γηροκομεία, μαγειρική και τραγούδι από διαφορετικές περιοχές, τοπική ιστορία κ.α.). Επίσης, θα μπορούσε μια ομάδα εκπαιδευτικών να προετοιμάσει πρόταση για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus.