

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Γενικό Λύκειο Χίου αποτελεί ένα από τα τρία μεγάλα Γενικά Λύκεια της Πόλης της Χίου. Ιδρύθηκε το 1991 ως Γενικό Λύκειο Κάμπου και συγκέντρωσε μαθητές από την ιστορική περιοχή του Κάμπου και των Καμποχώρων. Από το 1998 μετονομάστηκε σε 1ο Γενικό Λύκειο, αλλά εξακολουθούν να φοιτούν σ' αυτό τα παιδιά της ίδιας περιοχής. Τα έξι πρώτα χρόνια (1991-1997) της λειτουργίας του στεγάσθηκε στο πρώην Δημοτικό Σχολείο Στρατήδαινας Κάμπου, ενώ το 1998 μεταστεγάστηκε στο κτίριο του πρώην Πολυκλαδικού Λυκείου, όπου συστεγάζεται μέχρι σήμερα μαζί με το 3<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο. Το σχολείο από την έναρξη της λειτουργίας του μέχρι και το 2011 λειτούργησε και ως Αθλητικό Λύκειο του Νομού Χίου. Στο χώρο του σχολείου φιλοξενείται το Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών Χίου (ΕΚΦΕ). Επίσης στεγάζεται το Δημόσιο Ι.Ε.Κ. τις απογευματινές ώρες.

Το κτίριο κατασκευάστηκε τη δεκαετία του 1980 και είναι σε αρκετά καλή κατάσταση. Αποτελείται από υπόγειο, ισόγειο και όροφο. Στο σχολείο έχει ξεκινήσει από τον Ιανουάριο του 2020 το έργο της ενεργειακής αναβάθμισης, στα πλαίσια της οποίας έγινε μόνωση οροφής, κέλυφος σε όλο το κτίριο, αντικατάσταση όλων των κουφωμάτων με θερμομονωτικά και των φωτιστικών με νέα τεχνολογίας led. Δεν έχουν ακόμη ολοκληρωθεί οι εργασίες αντικατάστασης των λεβήτων και τοποθέτησης των κλιματιστικών.

Το σχολείο διαθέτει: Γραφείο Διευθυντή, Υποδιευθυντή, Καθηγητών, 10 αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Πληροφορικής, 3 Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, το ένα εκ των οποίων έχει παραχωρηθεί στο Ε.Κ.Φ.Ε. για την κάλυψη των αναγκών του. Επίσης στο σχολικό συγκρότημα υπάρχουν και αξιοποιούνται και από τα δύο σχολεία: Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Χημείας, αίθουσα Βιολογίας, αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και Εργαστήριο Τεχνολογίας. Υπάρχει ικανοποιητικός εξοπλισμός στα Γραφεία, και στις αίθουσες διδασκαλίας καθώς και δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο σε όλο το χώρο. Οι τουαλέτες του ορόφου, μία για τα αγόρια και μία για τα κορίτσια, είναι σε αρκετά καλή κατάσταση, χρειάζονται όμως συντήρηση και ελαιοχρωματισμούς. Οι τουαλέτες του ισόγειου χρησιμοποιήθηκαν ως αποθηκευτικοί χώροι από τα συνεργεία της Ενεργειακής Αναβάθμισης και είναι σε κακή κατάσταση. Απαιτείται άμεσα να επισκευασθούν, διαφορετικά δεν είναι λειτουργικές. Δεν υπάρχουν τουαλέτες για τους καθηγητές. Οι Αθλητικές εγκαταστάσεις παρά την ύπαρξη γηπέδου είναι υποτυπώδεις και παρουσιάζουν σημαντικές βασικές ελλείψεις. Ο αύλειος χώρος είναι κατατετμημένος σε πολλά τμήματα γεγονός που δυσχεραίνει σε μεγάλο βαθμό την εφημερία και την εποπτεία των μαθητών. Σοβαρή έλλειψη του σχολείου είναι η απουσία κατάλληλου χώρου συγκέντρωσης των μαθητών και εξόδου κινδύνου από τον όροφο. Επίσης η οδός 28ης Οκτωβρίου επί της οποίας βρίσκεται η είσοδος του σχολείου από τη συμβολή της με την κεντρική οδό Ιωάννου Χανδρή μέχρι και τις Εργατικές Κατοικίες δεν διαθέτει πεζοδρόμιο και τα παιδιά κινδυνεύουν τόσο κατά την προσέλευση στο σχολείο όσο και κατά την αποχώρησή τους απ' αυτό. Υπάρχει Κεντρική Θέρμανση που καλύπτει ικανοποιητικά τις ανάγκες. Στα πλαίσια της ενεργειακής αναβάθμισης προβλέπεται αντικατάσταση των δύο λεβήτων. Χρειάζεται όμως και συντήρηση όλου του δικτύου και αλλαγή των σωμάτων που έχουν φθαρεί. Το κυλικείο είναι μικρό και για δεύτερη σχολική χρονιά δεν λειτούργησε λόγω παραίτησης του εκμισθωτή. Απαιτείται να γίνει η επισκευή και επέκτασή του, ώστε να επαναπροκηρυχθεί και να επαρκεί για την εξυπηρέτηση μαθητών και προσωπικού. Οι οικονομικοί πόροι είναι περιορισμένοι και

προέρχονται από την επιχορήγηση του Δήμου και τα έσοδα του σχολικού κυλικείου. Με πολύ μεγάλη οικονομία επαρκούν για τη γραφική ύλη, τα αναλώσιμα και τη θέρμανση του σχολείου, με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν διαθέσιμοι πόροι για ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενισχυτικών και άλλων παρεμβάσεων. Παρά τις οικονομικές δυσχέρειες καταβάλλονται μεγάλες προσπάθειες από τη Διεύθυνση για τη συμπλήρωση του εξοπλισμού, τις επείγουσες επισκευές και τον καλλωπισμό του σχολικού χώρου, τα αποτελέσματα των οποίων είναι εμφανή.

Το σχολείο στελεχώνεται από έμπειρο και μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό με επαρκή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και πολύχρονη πείρα. Υπηρετούν σ' αυτό είκοσι τρεις μόνιμοι εκπαιδευτικοί (τέσσερις από τους οργανικά ανήκοντες υπηρετούν σε θέσεις ευθύνης). Το 2021-2022 φοίτησαν 166 μαθητές και δίδαξαν συνολικά είκοσι-τέσσερις καθηγητές, εκ των οποίων δεκαεννέα με πλήρες ωράριο και πέντε με μερική διάθεση. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν και επιπλέον προσόντα, αφού ένα μεγάλο ποσοστό κατέχει μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους σπουδών. Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί καλύπτουν και τις διοικητικές ανάγκες, εφ' όσον το σχολείο δεν διαθέτει γραμματέα, φύλακα ή επιστάτη. Την ηλεκτρονική ενημέρωση των συναδέλφων και την ηλεκτρονική αλληλογραφία διεκπεραίωνε η Διευθύντρια. Την καθαριότητα έχουν αναλάβει δύο καθαρίστριες με σύμβαση εργασίας και η απόδοσή τους ήταν εξαιρετική.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το πολύ καλό κλίμα που επικρατεί στο σχολείο και η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή βελτίωση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών εκ μέρους των μαθητών και δραστηριοποίησή τους, ώστε να αναζητούν και να εκτιμούν την ευρύτερη γνώση, έξω από το καθορισμένο πλαίσιο των διδακτικών αντικειμένων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία και αλληλεξάρτηση των εκπαιδευτικών του Σχολείου, ώστε όλοι μαζί να επιτυγχάνουν, να αναδιαρθρώνουν και τελικά να διαμορφώνουν την «οργανωτική κουλτούρα» του οργανισμού του οποίου είναι μέλη. Έγινε προσπάθεια οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές να γίνουν συμμετοχοί όχι μόνο στην «οργανωτική κουλτούρα», αλλά και στο όραμά για την παιδεία που παρέχει το σχολείο, ώστε αυτό να καταστεί σχολείο χαράς, μάθησης και δημιουργίας ανοικτό στην τοπική και την ευρύτερη κοινωνία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ευρύτερη πληροφόρηση των γονέων και της τοπικής κοινότητας για το έργο που πραγματοποιείται στο σχολείο. Πιο οργανωμένη, πλήρης και συχνή ενημέρωση της ιστοσελίδας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και η υιοθέτηση και εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε περισσότερα Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα (Erasmus, e-twinning) και επιδίωξη περαιτέρω συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες για το σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών. Επίσης χρειάζεται προγραμματισμός από την έναρξη της νέας χρονιάς για διοργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η δράση με τίτλο: **ΙΔΡΥΣΗ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΥ** να συμπεριληφθεί στη Διοικητική Λειτουργία στον Άξονα Ηγεσία- Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

##### **Σχέδιο δράσης: Σχεδιασμός και υλοποίηση εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας**

Μέσω των καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν στα Νέα και Αρχαία Ελληνικά, τη Γερμανική γλώσσα και την Πληροφορική οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργότερα στη μαθησιακή διαδικασία, έγινε το μάθημα πιο ενδιαφέρον και ευχάριστο. Πιο συγκεκριμένα:

Μέσω του αγώνα επιχειρηματολογίας εξασκήθηκαν στο να διατυπώνουν τα επιχειρήματά τους πειθαρχημένα, τηρώντας σαφείς κανόνες χρόνου και σειράς, καλλιεργώντας την κριτική τους σκέψη, διαλεγόμενοι με κοσμιότητα και ευγένεια μακριά από εμπάθεια και φανατισμό.

Μέσω της δημιουργικής γραφής καλλιέργησαν τη φαντασία τους, εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους, συνειδητοποίησαν πως μπορούν όλοι ανεξαιρέτως να εκφραστούν ποιητικά, ανακάλυψαν τη μοναδικότητά τους καθώς κανένα ποίημα δεν είναι ίδιο με κανένα άλλο, συνεργάστηκαν, γνώρισαν από «πρώτο χέρι» πώς χτίζεται ένα ποίημα, συμπεράσματα που εξήχθησαν από την επεξεργασία ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι συμμετέχοντες/ουσες. Μέσω του προγραμματισμού έξυπνων φορητών συσκευών οι μαθητές από παθητικοί χρήστες των φορητών συσκευών κατάφεραν να γίνουν πιο ενεργητικοί και να δημιουργήσουν μόνοι τους τις εφαρμογές-παιχνίδια που τους ενδιέφεραν και όχι απλώς να τα παίζουν. Επίσης να τονίσουμε ότι οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ταυτόχρονα καλλιέργησαν ικανότητες αναλυτικής και συνθετικής σκέψης, ώστε να επιλύουν προβλήματα. Μέσω της θεατρικής παράστασης ήρθαν σε επαφή με την αρχαία ελληνική κωμωδία, γνώρισαν καλύτερα την αρχαία ελληνική σκέψη, τη διαχρονικότητα των ζητημάτων που έθετε, καθώς και τη συνέχεια τους με αυτήν. Είδαν από κοντά ένα αρχαίο θέατρο, έδωσαν εκεί την παράστασή τους. Ανακάλυψαν ταλέντα και αδυναμίες. Αντιμετώπισαν δυσκολίες, αναζήτησαν τρόπους για να τις ξεπεράσουν. Συναντήθηκαν με το «Εμείς» συγκρατώντας το «Εγώ». Απόλαυσαν το θερμό χειροκρότημα, δημιούργησαν αξέχαστες αναμνήσεις.

##### **Σχέδιο Δράσης: Στήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο Σχολικό Περιβάλλον.**

Υλοποιήθηκαν δύο επιμορφωτικές συναντήσεις. Η πρώτη έγινε από ειδικούς παιδαγωγούς του ΚΕΔΑΣΥ, οι οποίοι παρουσίασαν τα στοιχεία που καταδεικνύουν μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσορθογραφία, δυσαριθμησία, ΔΕΠΥ, φάσμα αυτισμού. Η δεύτερη πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια της σχολικής ψυχολόγου, η οποία αναφέρθηκε στη συναισθηματική κατάσταση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και τις πρακτικές που οι εκπαιδευτικοί ως παιδαγωγοί οφείλουν να ακολουθούν προκειμένου να προσεγγίσουν και να βοηθήσουν τα παιδιά με τον καλύτερο τρόπο.

##### **Σχέδιο δράσης: Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.**

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-22 κανένας μαθητής δεν επανέλαβε την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ούτε εγκατέλειψε το σχολείο. Η μία περίπτωση μαθήτριας που σημείωσε ανεπαρκή φοίτηση οφείλεται σε λόγους ανεξαρτήτους της θέλησης του σχολείου. Παράλληλα παρατηρήθηκε μείωση των απουσιών στις ενδιάμεσες ώρες κατά 40% περίπου και σχεδόν εξέλιπε η καθυστερημένη προσέλευση των μαθητών της Α΄ τάξης. Τέλος η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

##### **Σχέδιο δράσης: Ίδρυση Σχολικού Μαθητικού Συνεταιρισμού.**

Το κυλικείο λειτούργησε όλες τις εργάσιμες ημέρες του σχολείου, οι μαθητές ανέλαβαν με πολλή προθυμία την πώληση των προϊόντων στους συμμαθητές τους και τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης δόθηκαν στις εκπαιδευτικές εκδρομές των Γ΄ και Β΄ τάξεων και στην μετακίνηση της Θεατρικής

Ομάδας του σχολείου στη Μεσσήνη, προκειμένου να πάρει μέρος στο 9ο Διεθνές Φεστιβάλ Αρχαίου Δράματος. Πέραν όμως από τα υλικά οφέλη με τη λειτουργία του Μαθητικού Συνεταιρισμού ενισχύθηκε η συνεργασία των παιδιών τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Ανέλαβαν εθελοντικά δράσεις και πρωτοβουλίες και επέδειξαν εξαιρετική συμπεριφορά σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής. Δόθηκε εξάλλου η ευκαιρία στα παιδιά να ασκηθούν σε οικονομικές δραστηριότητες, να μάθουν τη λειτουργία μίας οικονομικής επιχείρησης και να συνεργαστούν με το Σύλλογο Γονέων και τους προμηθευτές του κυλικείου. Όλα αυτά αποτελούν μαθήματα ζωής και εμπειρίες μοναδικές που σε δένουν περισσότερο με όλο το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου και όχι μόνο.

### **Σχέδιο δράσης: Ευθάρρυνση και προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικές δράσεις με ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.**

Ιδιαίτερα για τα Λύκεια, όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας αναγνωρίζουν ότι οι δράσεις εξοικειώνουν εκπαιδευτικούς και μαθητές σε βιωματικούς τρόπους προσέγγισης της γνώσης και αποτελούν προστιθέμενη αξία για όλους καθώς τους δίνουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με επίκαιρα και σημαντικά τόσο για τη διεθνή όσο και για την εθνική κοινότητα θέματα. Επίσης προσανατολίζουν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, που είναι σύγχρονο εκπαιδευτικό ζητούμενο. Στο εν λόγω Σχέδιο λειτούργησε πολύ θετικά στη μαθητική πληροφορία αλλά και τη δημιουργία ψυχολογίας συμμετοχής ο «σύνδεσμος μαθητής». Συνέβαλε πολύ, στην καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ καθηγητών – μαθητών αλλά και ομάδων μαθητών μεταξύ τους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε σε όλα γενικά τα σχέδια δράσης** είχαν να κάνουν κυρίως με την πανδημία, καθώς νόσησαν σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί εκ περιτροπής και οι ομάδες δεν μπορούσαν να συναντηθούν, με αποτέλεσμα να αναβάλλονται κάποια στάδια των δράσεων σε μεταγενέστερο χρόνο, γεγονός που παρέτεινε τη διάρκειά τους. Κατά συνέπεια, καθυστέρησε η ανατροφοδότηση και ορισμένες δράσεις έγιναν αποσπασματικά. Επίσης κάποιοι διαγωνισμοί ή δράσεις μετατέθηκαν χρονικά ή ακυρώθηκαν εξ ολοκλήρου.

Δυσκολίες συναντήσαμε επιπλέον και όσον αφορά στην εφαρμογή καινοτόμων δράσεων στα διάφορα μαθήματα λόγω του άγχους να καλυφθεί η ύλη ή επειδή εφαρμόζεται η τράπεζα θεμάτων που ταυτίζει αναγκαστικά τη διδακτέα ύλη με τη διδαχθείσα. Ωστόσο, η σχολική ζωή περιλαμβάνει γιορτές, αργίες, εκδρομές, ασθένειες και άλλους απρόβλεπτους παράγοντες που οδηγούν στην απώλεια διδακτικών ωρών, με αποτέλεσμα οι διδάσκοντες να αναγκάζονται να αφιερώνουν το χρόνο στην κάλυψη της ύλης και όχι σε εναλλακτικές δράσεις. Δέον να αναφερθεί ότι το σχολικό πρόγραμμα του Λυκείου είναι πολύ εντατικό και δεν αφήνει περιθώρια για επιπλέον δραστηριότητες. Γι' αυτό το λόγο έπρεπε κάθε φορά να γίνουν οι απαραίτητες ρυθμίσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ώστε να διευκολυνθεί η συνεργασία των εμπλεκόμενων, χωρίς να παρακωλύεται η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και χωρίς να χάνουν μαθήματα τα παιδιά.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Σχεδιασμός και υλοποίηση εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας

## Στόχος Βελτίωσης

Να αξιοποιήσουμε τα ήδη υπάρχοντα στο σχολείο μας εποπτικά μέσα, την εμπειρία που αποκομίσαμε πέρυσι από τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και γενικότερα την διδακτική μας εμπειρία για τη δημιουργία και εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προτάσεων.

### Ειδικότεροι στόχοι:

- Να προκληθεί σε μεγαλύτερο βαθμό το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα
- Να δημιουργηθούν οι συνθήκες για τη ενεργότερη συμμετοχή και εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές/τριες μας, εκτός από τις γνωστικές και τις ψυχοκοινωνικές δεξιότητες τους στα πλαίσια ενός συνεργατικού κλίματος.
- Να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα, τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους.
- Να γίνει πιο ευχάριστη η εκπαιδευτική διαδικασία

### Ενέργειες Υλοποίησης

- Στις 15/02/2022 Αγώνα επιχειρηματολογίας στη Β1 τάξη με θέμα: «Η εφαρμογή της τηλεργασίας επηρεάζει θετικά/ αρνητικά τον άνθρωπο και τον εργασιακό του βίο.» Σε προηγούμενα μαθήματα είχαμε επεξεργαστεί το θέμα «Εργασία» που αποτελεί διδακτέα ενότητα στην τάξη αυτή, θελήσαμε να συνδυάσουμε την προβληματική του θέματος με ένα διαφορετικό τρόπο διαλόγου, με στόχο οι μαθητές/τριες να βρουν επιχειρήματα για να υποστηρίξουν μια θέση – ασχέτως εάν προσωπικά συμφωνούσαν με αυτήν ή όχι- και να αντικρούσουν αυτήν της αντίπαλης ομάδας, στα πλαίσια μιας πειθαρχημένης συζήτησης όπου η κάθε ομάδα είχε συγκεκριμένο χρόνο στη διάθεσή της και συγκεκριμένη σειρά οι ομιλητές. Επιπλέον υπήρχε μέλος της ομάδας που εκτελούσε χρέη χρονομέτρη. Χωρίστηκαν σε δύο ομάδες, τους δόθηκε το θέμα καθώς και κάποιος χρόνος προεργασίας (είχαν στη διάθεσή τους υλικό και η/υ συνδεδεμένο στο διαδίκτυο) Κατόπιν διενεργήθηκε ο αγώνας και οι δύο ομάδες κατέγραψαν τα βασικά επιχειρήματα, μετά τη διαδικασία, στον πίνακα. (Πάρθηκαν φωτογραφίες του πίνακα)
- Στο πλαίσιο του μαθήματος νεοελληνικής λογοτεχνίας σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε μια δράση δημιουργικής γραφής (9/2 /2022 προετοιμασία, 16/2 εφαρμογή, 9/3 και 11/3 ανατροφοδότηση) όπου οι μαθήτριες/τες με έναν απλό και διασκεδαστικό τρόπο, αναζητούν και ανακαλύπτουν αρχικά την «πρώτη ύλη» του ποιήματος σε ουσιαστικά, επίθετα, ρήματα που ανακαλούν συνειρμικά, έχοντας ως ερέθισμα μια λέξη –έννοια την οποία επιλέγουν και που θα αποτελέσει το κεντρικό θέμα των ποιημάτων τους. Χωρίστηκαν σε ομάδες 4-

5 ατόμων και η κάθε ομάδα επέλεξε μία λέξη- έννοια ως θέμα των ποιημάτων τους. Κατόπιν μέσω της τεχνικής του ιδεοκαταιγισμού βρήκαν και κατέγραψαν ουσιαστικά που σχετίζονται με τη λέξη έπειτα επίθετα που ταιριάζουν με τα ουσιαστικά και τέλος ρήματα, δημιουργώντας έτσι τρεις στήλες λέξεων. Στη συνέχεια παροτρύνθηκαν να «ανακατέψουν» τα ονοματικά σύνολα και τα ρήματα. Ενθαρρύνθηκαν επίσης να δημιουργήσουν ασυνήθιστους συνδυασμούς λεκτικών συνόλων. Μετά από αυτή την «προθέρμανση» και το παιχνίδι με τις λέξεις και τις μεταφορές οι μαθητές και οι μαθήτριες αποσύρονται από την ομάδα και μόνοι τους πλέον ο καθένας και η καθεμιά καλείται να δημιουργήσει το προσωπικό του/της έργο χρησιμοποιώντας το υλικό, όπως θέλει, αφαιρώντας προσθέτοντας ή αντικαθιστώντας λέξεις με οδηγό τις προσωπικές ιδέες, σκέψεις και συναισθήματα που θέλουν να εκφράσουν. Τα ποιήματα που δημιούργησαν συγκεντρώθηκαν και καταγράφηκαν σε μια παρουσίαση (έγγραφο ppt). Η παρουσίαση που δημιουργήσαμε με τίτλο «ποιητικό ανθολόγιο» αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Μετά την ολοκλήρωση της δράσης μοιράστηκαν ερωτηματολόγια στους συμμετέχοντες για την αποτίμηση της δράσης και διατύπωσης ιδεών και προτάσεων για επόμενες.

- Επιπλέον -και σύμφωνα με τις υποδείξεις του Σχολικού μας Συμβούλου- συνεργαστήκαμε με την ομάδα δράσης με τίτλο: «Ενημέρωση, παρότρυνση και ενθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας ... εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών» Οι μαθήτριες/τες παροτρύνθηκαν να συμμετάσχουν με τα ποιήματά τους στον πανελλήνιο λογοτεχνικό διαγωνισμό της πανελλήνιας ένωσης λογοτεχνών. Συνεργαστήκαμε επίσης με την παραπάνω ομάδα δράσης για την παρακολούθηση από κοινού στις 29/03/22 την επερίληψη στο κτίριο της Βουλής των εφήβων.
- Υλοποιήσαμε στις 18/11/2021 μια διδασκαλία ανεστραμμένης τάξης χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα της e class στο μάθημα των αρχαίων ελληνικών (άρθρο απαρέμφατο) αφού δημιουργήσαμε διαδραστικό βίντεο και σχετικά φυλλάδια εργασίας.
- Χρησιμοποιήσαμε τον βιντεοπροβολέα για τη διδασκαλία των αρχαίων ελληνικών καθώς αξιοποιήσαμε την εκπαιδευτική ιστοσελίδα «Ελληνικός πολιτισμός».
- Από τις 2/2/2022 μέχρι και τις 11/4/2022 στα πλαίσια του μαθήματος Πληροφορικής σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε σε φορητές συσκευές (tablets-κινητά) πέντε μικροεφαρμογές-παιχνίδια στο περιβάλλον οπτικού προγραμματισμού App Inventor. Οι μαθητές είχαν την δυνατότητα να βλέπουν στις οθόνες των φορητών συσκευών το αποτέλεσμα της εργασίας τους και αν κάτι δεν λειτουργούσε σωστά μπορούσαν να επέμβουν στην σχεδίαση ή στην υλοποίηση (κώδικα) της εφαρμογής (παιχνιδιού) και να το δοκιμάσουν ξανά.
- Στο μάθημα των Γερμανικών προβλήθηκε παρουσίαση στην τάξη ιδιωτισμών από την ιστοσελίδα <https://deutschlernblog.de/deutsche-redewendungen-und-redensarten-uebersicht/>

και κατόπιν ακολούθησε συζήτηση στην τάξη σύμφωνα με τις στρατηγικές εκμάθησης ιδιωτισμών. Οι στρατηγικές αυτές αφορούσαν στην ερμηνεία τους και την κατάκτησή τους και για την επίτευξη του στόχου της δράσης εκπονήθηκαν έγγραφα pdf .

- Στις 5 και 6/5/2022 μαθητές και καθηγητές του σχολείου μας συμμετείχαν στο 9<sup>ο</sup> Διεθνές Νεανικό Φεστιβάλ Αρχαίου Δράματος που έλαβε χώρα στην Αρχαία Μεσσήνη, ανεβάζοντας σε συνεργασία με το ΓΕΛ Βροντάδου την κωμωδία του Αριστοφάνη «ΛΥΣΙΣΤΡΑΤΗ» την διδασκαλία της οποίας ανέλαβε η Υπεύθυνη Σχολ. Δραστηριοτήτων ΔΔΕ Χίου δίνοντας δύο παραστάσεις στο Εκκλησιαστήριο του αρχαιολογικού χώρου.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1lyk-chiou.chi.sch.gr/site/?p=1440>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**